

Розвиток пізнавальної активності
учнів засобами особистісно
орієнтованого навчання в системі
роботи НУШ

З досвіду роботи
вчителя початкових класів
Харківської гімназії № 82
Вишневської Людмили Вікторівни





Мета досвіду:

дослідження шляхів та умов розвитку пізнавальної активності молодших школярів у навчальній діяльності в системі НУШ

Заповіді педагогічної діяльності

- *Люби дитину!*
- *Вір у дитину!*
- *Знай дитину!*
- *Поважай дитину!*
- *Розумій дитину!*



Об'єктом дослідження
є пізнавальна активність молодших школярів

Предметом дослідження
є засоби розвитку пізнавальної активності та ігрових умінь молодших школярів у навчальній діяльності

Метою роботи
є дослідження шляхів та умов розвитку пізнавальної активності та ігрових умінь молодших школярів у навчальній діяльності



Для досягнення мети були поставлені наступні завдання:



1

1. Визначити зміст поняття про пізнавальну активність молодших школярів



2

2. Охарактеризувати процес навчання та засоби стимулювання пізнавальної активності учнів



3

3. Розкрити основні форми організації занять з розвитку пізнавальної активності та ігрових умінь дітей



4

4. Дослідити рівень пізнавальної активності молодших школярів



5

5. Підібрати ефективні методи і прийоми розвитку пізнавальної активності та ігрових умінь молодших школярів

Умови розвитку пізнавальної активності молодшого школяра



Активну пізнавальну діяльність учнів у процесі навчання, можна забезпечити створивши відповідні зовнішні і внутрішні умови. До **зовнішніх умов** належать організація уроку, його зміст, методи роботи вчителя тощо.



Створення **внутрішніх умов** пов'язане з формуванням навчальних мотивів, самостійності, виробленням і використанням способів спостереження тощо.

Форми роботи над проблемою



Пізнавальні завдання

Ці завдання потребують для свого розв'язання пошукової діяльності та спрямовані на розвиток логічного мислення і самостійності учнів, а також на встановлення зв'язків між новими та раніше сформованими знаннями

Зразки пізнавальних завдань, використаних на уроках математики:

- математичні лічилки;
- віршовані задачі;
- задачі з природничим сюжетом;
- математичні схеми
- задачі-жарти;
- математичні загадки.



Творчі вправи

Допомагають розвивати в учнів пізнавальні процеси – пам'ять, увагу, уяву, логічне мислення, кмітливість, винахідливість і розраховані на пошукову діяльність та творче застосування набутих знань

Зразки творчих вправ, використані на уроках читання:

- скласти твір за аналогією та протиставленням;
- скласти твір-мініатюру за опорними словами;
- придумати загадку;
- скласти казку;
- придумати кінець оповідання;
- скласти оповідання за планом;
- скласти оповідання за прислів'ям.



Самостійна робота

Активізує навчальну діяльність учнів та дає можливість використовувати природний потенціал кожної дитини, розвивати її творчість

Завдання для самостійної роботи, використаних на уроках ЯДС:

- заповнити таблицю;
- скласти схему;
- розділити предмети за групами;
- побудувати ланцюжок міркувань;
- робота з контурною картою;
- розгадати кросворд, ребус;
- дібрати цікавий матеріал в інтернет ресурсах



Дидактичні ігри

Практична групова вправа, яка дає можливість ефективно взаємодіяти вчителю та учням, робить процес навчання цікавим, створює високий рівень пізнавального інтересу та полегшує засвоєння навчального матеріалу

*Види навчальних ігор,
використані на уроках:*

- дидактичні предметні
- інтелектуальні;
- ігри-забави;
- атракціони;
- сюжетно-рольові.



Групові та парні форми роботи

Практична групова вправа, яка формує свідоме відношення до навчальної праці, активізує розумову діяльність, формує ключові компетентності учнів

Види роботи в парах:

- «Ти – вчитель»;
- «Інтерв'ю»;
- «Спостерігаємо разом»;
- «Взаємні запитання»;
- «Щоденник досліджень».



Інтерактивні вправи

Це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність

Види вправ, використані на уроках:

- незакінчене речення;
- асоціативний куш;
- драматизація;
- навчаючи інших – учусь;
- читання з позначкою;
- віддаленна відгадка;
- мозковий штурм;
- робота в парах.



Проектна діяльність

Метод проектів є одним із провідних засобів перетворення школи навчання на школу життя, оволодіння навичками планування власної діяльності, навичками вибору засобів та шляхів здійснення, формування та актуалізації життєвого досвіду

Проекти:

- Мої домашні улюбленці
- Чарівні казки
- Від роду до роду – історія мого народу
- Народне джерело
- Наші матусі



Методи, що стимулюють пізнавальну активність:

Опора на життєвий досвід учня



Методи, що стимулюють пізнавальну активність:

Метод пізнавальних ігор

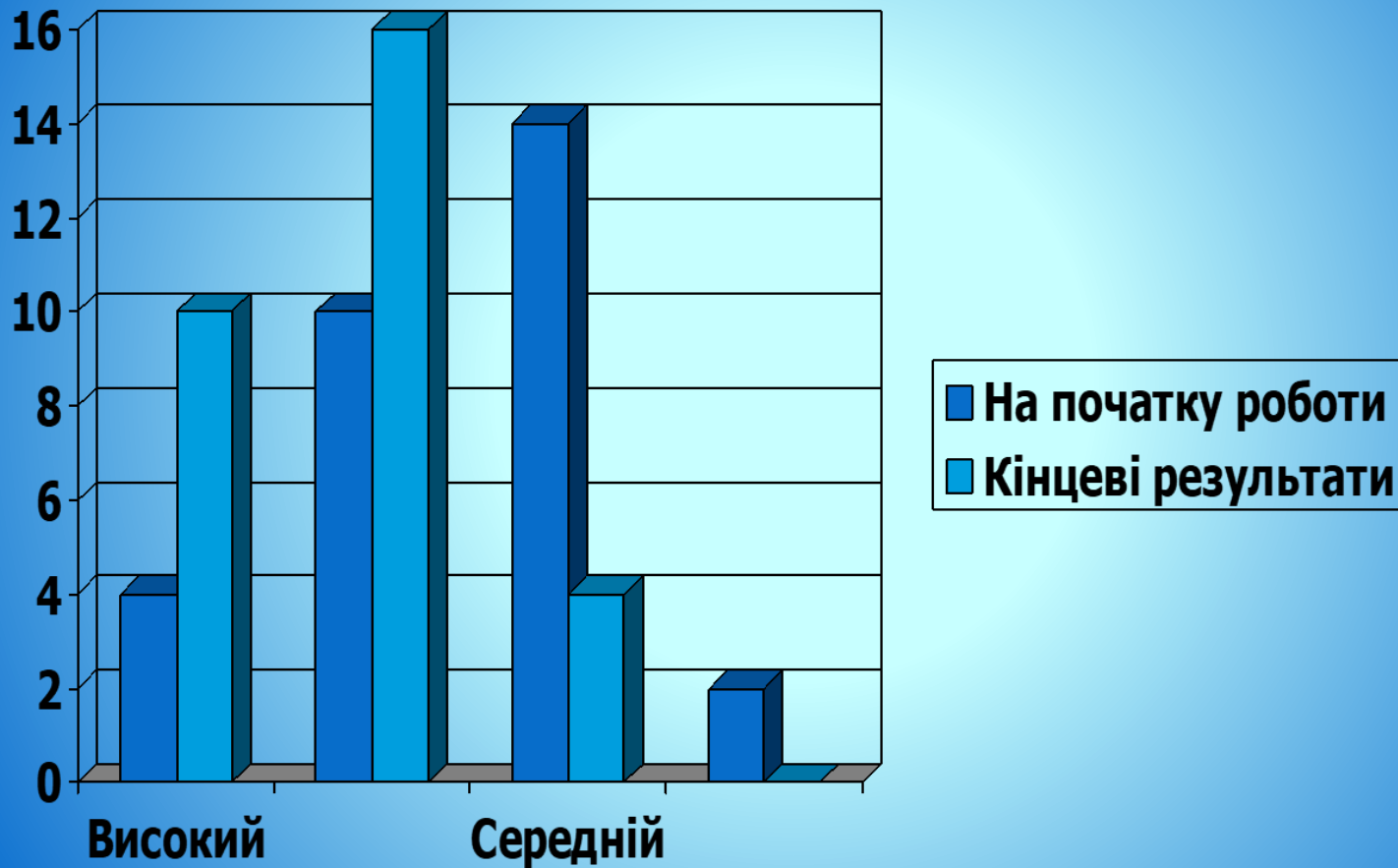


Методи, що стимулюють пізнавальну активність:

Створення ситуації успіху в навчанні



Результати спостережень за формуванням пізнавальної активності учнів



*«Хороших методів існує стільки,
скільки існує хороших вчителів»*

Д.Пойа

Харківська гімназія 82



Учні 2-Г класу

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

